



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Henkilöstön pedagogisten koulutusten arviointi Jyväskylän yliopistossa

Koulutusneuvosto 25.3.2021

Koulutuksen tutkimuslaitos

Katarzyna Kärkkäinen, Päivikki Jääskelä, Päivi Tynjälä, Taina Saarinen



Toimeksianto: Henkilöstön pedagogisia koulutuksia koskeva arviointi- ja tutkimustyö

- Olemassa olevien kokonaisuuksien sisältöjen ja rakenteiden arviointi suhteessa
 - Ajankohtaiseen korkeakoulupedagogiseen tutkimukseen
 - Strategisiin taustadokumentteihin
 - Yliopistostrategiaan ja koulutuksen kehittämisohjelmaan
 - Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen VISIO 2030:een ja toimeenpanon tiekarttaan
 - OECD:n kestävän kehityksen tavoitteisiin
 - KARVI auditointi tuloksiin (itsearviointi 2019)
 - OKM selvitys, luku 3 (Toom & Pyhältö, 2020, 18-23)





Strategiadokumentit (1/2)

Opetus- ja kulttuuriministeriön visio vuoteen 2030 ja sen toteuttamisen tiekartta

- Korkeakoulupedagogiikan ja ohjausosaamisen kehittäminen keinona tukea opetushenkilöstöä muutoksessa (mm. digitaalisuus ja kansainvälisyys)
- Tavoitteena, että opettava henkilöstö suorittaa korkeakoulupedagogiikan, pedagogisen johtamisen, opintojen ohjauksen ja hyvinvointiosaamisen opintoja.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

- Koulutusohjelmien ja tutkinto-ohjelmien jatkuva parantaminen, säännöllinen seuranta ja arviointi, myös opiskelijoiden ja yhteiskunnan tarpeiden näkökulmasta

JYU:n koulutuksen kehittämisohjelma

- Opetuksen laadusta huolehtivana yliopistona yliopisto seuraa ja kehittää opetuksen laatua systemaattisesti



Strategiadokumentit (2/2)

Yliopistopedagogisen koulutuksen itsearviointi 2019

- *Vahvuudet:* Vaikuttavuus (mm. verkostoituminen) ja toteutus (mm. heterogeeniset ryhmät)
- *Kehittämiskohteet:* Pedagogisten koulutusten strateginen rooli, tiedolla toimiminen ja kehittäminen (mm. systematiikan puute, ei riittävästi tietoa vaikuttavuudesta), työn suunnittelu, opetuksen arvostus ja motivaatio
- *Kehittämissuunnitelma:* Pedagogisten koulutusten strateginen johtaminen ja koulutusten strategisen roolin kehittäminen; pedagogisten koulutusten sisällöt ja kokonaisrakenne; koulutuksista kerättävän tiedon systematisointi ja hyödyntäminen; koulutukseen osallistuminen ja resursointi; yhteisöllisen ja tutkimuksellisen pedagogisen toimintakulttuurin edistäminen



Korkeakoulupedagogiset tutkimusjulkaisut

- OKM selvitys korkeakoulupedagogisesta tutkimuksesta (Toom & Pyhältö, 2020)
- Vertaisarvioituja artikkeleita teemoista, jotka täydentävät OKM:n selvitystä (yli 200 kpl)
- Nostavat esiin erilaisia opetustyössä tarvittavia osaamisalueita sekä opetus- ja ohjauskulttuurin kehittämisen tarpeita



Henkilöstön yliopistopedagogisten koulutusten kokonaisrakenne, pääsisällöt ja -toimintaperiaatteet



- **YPE 10ECTS**

- YPPP10 Yliopisto-opetuksen ja -oppimisen teoreettiset perusteet (5op)
- YPP121 Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi I (5op)

- **YPE 15ECTS**

- YPPP135 Opetussuunnitelmatyö
- YPPP140 Ohjaus yliopistossa
- YPPP12 Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi II

- **TACE 15ECTS**

- Orientation and introduction to English-medium instruction; Needs analysis and guiding academic literacies; Interactive lecturing and small group teaching practices; Analysing written assignment designs and language use in oral interaction; Collaborative team teaching activities; Interculturality in academic interactions; Language and social interaction in academic settings, Portfolio compilation and writing a teaching philosophy

- **APO 35ECTS**

- APEA511 Omakohtainen opettajuus - harjoittelu I (5 op)
- APEA512 Omakohtainen opettajuus - harjoittelu II (5 op)
- APEA515 Aikuiskoulutuksen teoreettinen ja filosofinen perusta (5 op)
- APEA520 Aikuisen oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet (5 op)
- APEA525 Opettajuuden ja ohjauksen erilaiset tulkinnat (5 op)
- APEA530 Yhteiskunnalliset rakenteet ja aikuiskoulutus (4 op)
- APEA535 Kansalaiskasvatus aikuiskouluttajan haasteena (5 op)
- KTK0006 Opetushallinnon opinnot (ped) (1 op)

- **Toimintaperiaatteet**

- YPE 10, YPE 15, APO: Omakohtaistuminen, tutkiva asenne, dialogisuus ; TACE: ei mainittu erikseen valmennuksen kuvauksessa



Henkilöstön pedagogisten koulutusten tavoitteet



- **YPE10, YPE15, APO**

- Henkilökohtaisen, reflektiivisen ja tutkivan suhteen kehittäminen opettamiseen ja ohjaamiseen
- Olemassa olevien kokemusten hyödyntäminen ja jakaminen, käsitteellinen syventäminen
- Pedagogisen asiantuntijuuden vahvistaminen ja toimiminen monitieteisessä opettajien yhteisössä

- **YPE10 ja YPE15**

- Yliopisto-opetuksen ja oman yliopisto-opettajuuden ymmärtämisen syventäminen
- Auttaa kehittymään opettajana ja ohjaajana
- Osaamistavoitteet: Tiedostaa ja tunnistaa omia käsityksiään oppimisesta, opettamisesta
- Valmiuksia osallistua laitoksen opetuksen ja pedagogisen kulttuurin kehittämiseen

- **TACE**

- Opettajien taitojen kehittäminen kulttuurienvälisessä viestinnässä ja englanninkielisessä opetuksessa

- **APO**

- Yksilöllisen pedagogisen ajattelu- ja toimintatavan kehittäminen
- Pedagogisten valmiuksien 'jalostaminen', tietoisuus omasta toiminnastaan opettajana ja opetusfilosofiastaan
- Osaamistavoite: Autonominen aikuiskouluttaja (pystyy toimimaan muuttuvassa maailmassa, tietoinen toimintatavoistaan, perustelee ja muuttaa toimintatapojaan, kriittisyys muuttuviin arvosuuntauksiin) ja aikuiskouluttajan taitojen kehittäminen (pedagogisessa suhteessa toisiin ihmisiin oleminen, oppimisen suunnittelu ja toteuttaminen, laajat kasvatustilafilosofiset ja aikuisten oppimiseen liittyvät perusteet)

Arviointiprosessi



Syys-loka
2020

- **Eri strategisten taustadokumenttien ja korkeakoulupedagogisten tutkimusten analysointi**
- Strategialinjausten ja suositusten identifiointi ja ryhmitteleminen → vertailu nykyisten koulutusten sisältöihin ja toimintatapoihin
- Korkeakoulupedagogisten tutkimusten identifiointi ja ryhmitteleminen (yli 200 julkaisuja)

Marras 2020

- **Arviointikehikon muodostaminen**
- Tutkimuksista ja strategiadokumenteista nousevien sisältöjen, osaamisalueiden, linjausten ja toimintatapojen vertaileminen
- Teemojen vertaileminen, yhdistäminen ja lopullisen teemalistan (arviointikehikon) luominen

Marras-
tammi 2021

- **Haastatteluaineisto, alustava arviointi ja raportointi**
- Haastattelun suunnittelu: kysymykset, oheismateriaali ja lomakkeet (mm. tietosuojaseloste), käännökset
- Haastattelut Teamsissa (muistipanojen tekeminen ja litterointi)
- Yliopistopedagogisen koulutusten (nykyisten OPSien) arviointi arviointikehikon (lopullisen pää- ja alateemalistan) avulla
- Loppuraportin luonnos (PowerPoint ja Word)

Tammi-
helmi 2021

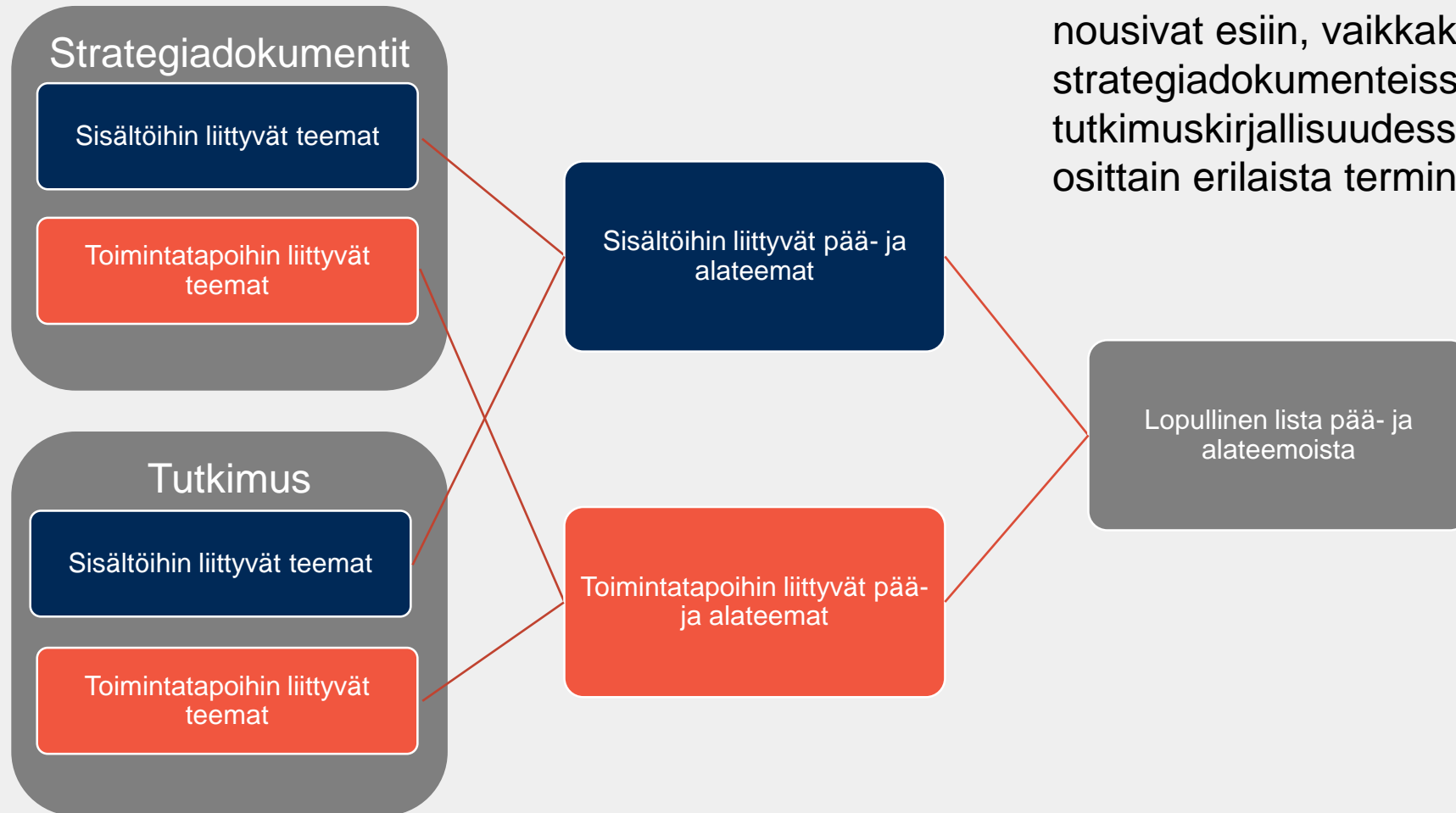
- **Lopullinen analyysi ja arviointi**
- Haastatteluaineiston temaattinen analyysi
- Yhteenvetoa haastatteluista teemoittain
- Loppujohtopäätöksien ja kehittämissuositusten vetäminen

Helmi –
maalis 2021

- **Loppuraportointi**
- PowerPoint –esitys, kirjallinen raportti, hankkeen sivustot
- Tulosten esittely ja tarkastelu koulutusneuvostossa



Pää- ja alateemojen muodostamisen prosessi



JOHTOPÄÄTÖS: Samat teemat nousivat esiin, vaikkakin strategiadokumenteissa ja tutkimuskirjallisuudessa käytettiin osittain erilaista terminologiaa



ESIMERKKI: Pää- ja alateemojen muodostaminen

SISÄLLÖT

MUUTTUVAT
TOIMINTAYMPÄRISTÖT JA
OPPIMISEN KONTEKSTIEN
LAAJEMINEN

Monimuotoiset ja monipuoliset
oppimisympäristöt

Digitalisaatio, tekoäly ja ICT

Digipedagogiikka

Verkko-opetuksen kehittäminen ja
suunnittelu

Seamless learning

Ubiquitous learning

Informal and non-formal learning

Työpaikat oppimisympäristöinä

Työn ja oppimisen integrointi

Työelämän nopea muutos

Oppimisen ekologiat ja
ekosysteemit

TOIMINTATAVAT

MONIPUOLISET JA MUUTTUVAT
OPPIMIS- JA
TOIMINTAYMPÄRISTÖT SEKÄ
NIIDEN INTEGROINTI
OPPIMISESSA

Teknologian integrointi opetukseen
ja oppimiseen

Digipedagogiikka

Modulaarisuus ja opetuksen
uudistus

Työelämä oppimisympäristönä

Yhteistyö ja vuorovaikutus työ- ja
elinkeinoelämän toimijoiden
kanssa rikastavana voimanvarana

Teorian ja käytännön kytkemisen
merkitys asiantuntijuuden
kehittämiseksi

Uusien jatkuvan oppimisen
konseptien kehittäminen

YDIN

MONIPUOLISET JA MUUTTUVAT
OPPIMIS- JA
TOIMINTAYMPÄRISTÖT SEKÄ
NIIDEN INTEGROINTI
OPPIMISESSA

Teknologian integrointi opetukseen
ja oppimiseen (mm.
digipedagogiikka, digitaaliset
oppimisympäristöt ja
oppimateriaalit)

Työelämä sekä harrastus- ja
yhteiskunnallinen toiminta
oppimisympäristöinä ja niiden
integrointi teoriaopetukseen
(työelämäpedagogiikka)

Oppimisen ekologiat ja
ekosysteemit



Yliopistokoulutukseen ja yliopisto-opettajan osaamiseen liittyvät keskeiset teema-alueet (osa 1)

- **Vaikuttava ja vastuullinen asiantuntijuus ja sen kehittäminen**

- konnektiivisuus (opetuksen ja tutkimuksen yhteys, teorian ja käytännön kytkeä sekä yhteiskunnallinen vaikuttavuus); asiantuntijuuden luonne; asiantuntijuuden kehittäminen (mm. progressiivinen ongelmanratkaisu, tavoitteellinen harjoittelu, integratiivinen pedagogiikka); reflektiivisyys ja viisaus; toimijuus; ammatillisen identiteetin rakentaminen; eettisyys, vastuullisuus ja kestävyys; geneeristen taitojen kehittäminen

- **Monipuoliset ja muuttuvat oppimis- ja toimintaympäristöt sekä niiden integrointi oppimisessa**

- teknologian integrointi opetukseen ja oppimiseen (mm. digipedagogiikka, digitaaliset oppimisympäristöt ja oppimateriaalit); työelämä sekä harrastus- ja yhteiskunnallinen toiminta oppimisympäristöinä ja niiden integrointi teoriaopetukseen (työelämäpedagogiikka); oppimisen ekologia ja ekosysteemit

- **Oppimisteoriat sekä oppijalähtöinen opetus, ohjaus ja arviointi**

- oppimisteoriat; erilaiset interaktiiviset, dialogiset sekä ajattelua haastavat ja aktivoivat opiskelumuodot; monipuoliset opetus-, oppimis- ja arviointimenetelmät; reflektiivisyys oppimisessa; inklusiivisuus ja tasavertaisuus; henkilökohtaistaminen; ohjaus yliopistossa

- **Hyvinvointia ja oppimista tukevat toimintatavat**

- opiskelijan kokonaisvaltainen hyvinvointi ja opiskelukyky; opettajahyvinvointi; hyvinvointia ja oppimista tukeva ilmapiiri; yhteisöllisyys ja osallisuus; henkilökohtaistaminen, modulaarisuus ja joustavat opintopolut; innostus ja sitoutuminen



Yliopistokoulutukseen ja yliopisto-opettajan osaamiseen liittyvät keskeiset teema-alueet (osa 2)

- **Yhteistyö, verkostoituminen ja vertaistyöskentely**
 - yhdessä työskentely; verkostomainen toiminta; tietojen, kokemusten ja hyvien käytänteiden jakaminen, vertaistuki; innovatiiviset tietoyhteisöt ja kollaboratiivinen työkuulttuuri
- **Kansainvälistyminen ja kulttuurienvälisyys**
 - kulttuurienvälisyys koulutuksessa ja työelämässä; kielellinen ja kulttuurinen kestävyys, moninaisuus, Content and Language Integrated Learning (CLIL) ja muut monikieliset menetelmät; kielipolitiikat ja ideologiat; osallisuus; tasavertaisuus, yhdenvertaisuus
- **Pedagoginen johtaminen**
 - opetuskulttuurit, opetussuunnitelmatyö ja pedagoginen johtajuus; kollaboratiivisen kulttuurin tukeminen; pitkäjänteisyys, jatkuvuus ja systemaattisuus; osallistujien tarpeiden kuunteleminen ja osallistaminen
- **Opetussuunnitelmatyö sekä opetuksen suunnittelu ja kehittäminen**
 - konnektiivisuus (opetuksen ja tutkimuksen yhteys, teorian ja käytännön integrointi sekä yhteiskunnallinen vaikuttavuus,); tutkimusperusteisuus; osaamisperustaisuus; eri opetussuunnitelmamallit ja lähestymistavat OPS-työhön (mm. ilmiölähtöisyys); konstruktivinen linjakkuus (mm. tavoitteiden, metodien ja arvioinnin yhteensopivuus)
- **Globaalit, yhteiskunnalliset ja työelämän tarpeet**
 - Kestävä kehitys, kestävä oppiminen; tulevaisuustarpeiden ennakointi; jatkuvan oppimisen toimintamalli; opiskelijoiden työllistymisen ja tulevan uran edistäminen opintojen aikana



Arvioinnin päälinjat

Kouluttajat
Opiskelijat
Rakenteet
Haastattelut
Sisällöt Osallistujat
TACE Tutkimus
Toimintatavat
Strategiadokumentit
YPE
APO

- Henkilöstön pedagogisten koulutusten arviointi pää- ja alateemojen avulla
 - Miltä osin eri teemat esiintyivät eksplisiittisesti pedagogisia koulutuksia koskevissa dokumenteissa?
 - Opintokokonaisuuksien kuvauksissa ja OPS:ssa
 - Itsearviointin dokumenteissa
 - Millaisia näkemyksiä ja kokemuksia haastateltavilla oli eri teemojen toteutumisesta koulutuksissa?
 - Arviointi kahdesta näkökulmasta: Teemojen esiintyminen yliopistopedagogisten koulutusten sisällöissä sekä rakenteissa ja toimintatavoissa



Huomioitava



- Kaikkia päätelmiä ei voitu tehdä dokumenttianalyysien pohjalta, koska asiat eivät ole välttämättä eksplisiittisesti näkyvissä opintokokonaisuuksien dokumenteissa. → Haastattelut täydentävät aineistoa
- Ei ole tarkoitus eikä mahdollista, että kaikki tutkimuksesta ja strategiadokumenteista nousevat teemat esiintyvät yhdessä opintokokonaisuudessa
- Muodostetut pää- ja alateemalistat liittyvät sekä yliopistotason koulutukseen että yliopisto-opettajan osaamiseen
- Analyysit ovat suuntaa-antavia: kuvaavat nykytilaa ja antavat virikkeitä koulutusten kehittämiseen
- Niukasti tietoa TACE koulutuksesta



Ryhmähaastattelut (n = 9)



- 3-6 osallistujaa per haastattelu, 2-3 haastattelijaa
- Opintokokonaisuuksien kouluttajat ja osallistujat omina ryhminään; myös englanninkieliset osallistujat ja kouluttajat
- Keskimäärin 2 t/haastattelu
- Muistiinpanot heti haastattelujen jälkeen
- Aineiston litterointi
- Haastatteluteemat rakentuivat arvioitavien pääteemojen mukaan
- Avoimia kysymyksiä, jotka mahdollistivat haastateltavien oman kokemuksen ja näkemyksen esille tuomisen
- Pyydettiin myös kokonaisarviota opintokokonaisuudesta
 - Tulevaisuuden näkymät
 - Pää- ja alateemojen kommentointi



Poimintoja dokumenttianalyysista ja haastattelusta





Tulostaulukko (osa 1)

YDINTEEMAT	YPE		TACE		APO	
	s	r & t	s	r & t	s	r & t
Vaikuttava ja vastuullinen asiantuntijuus ja sen kehittäminen	xx*	xx	xx****	xx	xx	xx
Monipuoliset ja muuttuvat oppimis- ja toimintaympäristöt sekä niiden integrointi oppimisessa	x	x	xx	xx	x	xx
Oppimisteoriat ja oppijälhtöinen opetus, ohjaus ja arviointi	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Hyvinvointia ja oppimista tukevat toimintatavat	x	x	x	xx	x	xx
Yhteistyö, verkostoituminen ja vertaistyyöskentely	x	xx	x	xx	x	xx

*Otettu paremmin/erityisesti huomioon YPE15 sisällöissä

****Asiantuntijuuden painopisteet erilaisia kuin muissa koulutuksissa

SELITYKSET

s – sisällöt

r & t – toimintatavat ja rakenne

xxx = toteutuu kaikilta osin

xx = toteutuu valtaosin

x = toteutuu

rajatusti/joiltakin osin

-- = ei toteudu ollenkaan



Tulostaulukko (osa 2)

YDINTEEMAT	YPE		TACE		APO	
	s	r & t	s	r & t	s	r & t
Kansainvälistyminen ja kulttuurienvälisyys	x**	x	xxx	xx	x	xx
Pedagoginen johtaminen	x	x	--	xx	xx	xx
Opetussuunnitelmatyö sekä opetuksen suunnittelu ja kehittäminen	xx***	x	x	xx	x	x
Globaalit, yhteiskunnalliset ja työelämän tarpeet	x	x	x	x	x	x

**Ei esiinny ollenkaan YPE10 kuvauksissa; mainittu YPE15 kuvauksissa

***Otettu huomioon erityisesti YPE15 kohdalla

SELITYKSET

s – sisällöt
r & t – toimintatavat ja rakenne

xxx = toteutuu kaikilta osin
xx = toteutuu valtaosin
x = toteutuu rajatusti/joiltakin osin
-- = ei toteudu ollenkaan



Nostoja tulostaulukoista

- Arvioinnissa otettiin huomion sekä dokumentti- että haastatteluaineistoanalyysi (ks. loppuraportti)
- Seuraavat teemat on **otettu hyvin huomioon** kaikissa koulutuksissa:
 - Oppijalähtöinen opetus, ohjaus ja arviointi (nousee esiin kaikissa sisältöjen ja toimintatapojen tasolla)
 - Yhteistyö, verkostoituminen ja vertaistyöskentely (toteutuu pääosin toimintatapojen tasolla; mm. yhteisöllisyys)
- Jotkut teemat eivät tulleet esiin dokumenttianalyysissä, mutta olivat puheenaiheena haastatteluissa:
 - joistakin teemoista keskustellaan osallistujien tarpeen mukana (esim. digi-teemat, kulttuurienvälisyys)
- Vaikuttava ja vastuullinen asiantuntijuus ja sen kehittäminen on **vaihtelevasti otettu huomioon** opettajien itsensä asiantuntijuuden kehittämisessä; asiantuntijuuden luonne ja opiskelijoiden asiantuntijuuden, toimijuuden ja geneeristen taitojen kehittäminen ei esiinny missään koulutusten kuvauksissa



Nostoja tulostaulukoista

- Seuraavat teemat **toteutuvat heikosti**:
 - Hyvinvointiin liittyvät sisällöt
 - Pedagoginen johtaminen (joltakin osin tai ei ollenkaan sisältöjen tasolla, TACE:n ja APO:n kohdalla nousi jatkuvuus ja systemaattisuus kehittämisessä)
 - Monipuoliset ja muuttuvat oppimis- ja toimintaympäristöt sekä niiden integrointi oppimisessa (erilaisten oppimisympäristöjen ja pedagogiikan suhdetta ei käsitellä kovinkaan paljon, esim. miten digitaaliset oppimisympäristöt vaikuttavat pedagogiikkaan ja päinvastoin; työelämää oppimisympäristönä ja sen integrointia teoriaopintoihin ei käsitellä)
- Jotkut teemoista on mainittu koulutusten tavoitteissa ja/tai on otettu huomion toimintatavoissa (esim. *Yhteistyö, verkostoituminen ja vertaistyöskentely*)



Vaikuttava ja vastuullinen asiantuntijuus ja sen kehittäminen



Vahvuudet

- Teema on eri koulutuksissa kytketty opettajien oman asiantuntijuuden kehittämiseen
- Näkyvissä hyvin tavoitteiden ja toimintaperiaatteiden tasolla
 - YPE ja APO: tavoitteena kehittyä opettajana ja arvioida kriittisesti omaa toimintaa; periaatteina omakohtaistuminen, tutkiva asenne
 - TACE: Opetusfilosofian rakentaminen
- YPE, APO: Reflektio ja itsereflektio; dialogisuus toimintatapana ja sisältönä
- Valmiuksia sietää epävarmuutta ja kokeilla uusia ideoita (kaikki koulutukset)
- YPE ja APO: Opettajaksi ja ihmiseksi kasvaminen
- TACE: EME (English-medium education) -opettajan identiteetin ja pedagogisen osaamisen kehittäminen

Kehittämiskohteet

Sisällölliset:

- Opiskelijoiden näkökulma myös huomioon: Opiskelijoiden asiantuntijuuden ja toimijuuden kehittämiseen liittyvän tietoperustan vahvistaminen
- Pedagogisen asiantuntijuuden monipuolistaminen/monipuolisempi kehittäminen (opettajana toimiminen monenlaisissa opetustilanteissa ja –ympäristöissä)

Rakenteelliset:

- Eri kokemustaustan omaavien opettajien eriyttämismahdollisuuksien kehittäminen



Monipuoliset ja muuttuvat oppimis- ja toimintaympäristöt sekä niiden integrointi oppimisessä

Vahvuudet

- Opetuskokeilut omilla työpaikoilla; APO:n kohdalla myös yliopiston ulkopuolella (=työelämä oppimisympäristönä)
- Uudet oppimisympäristöt TACE koulutuksen sisältönä
- Digipedagogiikka valinnainen teema APO koulutuksessa
- Koulutuksen digitalisaatio ja teknologian integrointi opetukseen ja oppimiseen pienryhmien keskusteluaiheena (YPE ja APO)

Kehittämiskohteet

Sisällölliset:

- Erilaisissa oppimisympäristöissä (esim. projektit, työelämä, vapaaehtoistyö, digiympäristöt) tapahtuvan oppimisen integrointi teoriaopetukseen
- Koulutuksen uudistaminen niin, että niihin sisältyy erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntämiseen liittyvää pedagogiikkaa (esim. digipedagogiikkaa, työelämäpedagogiikkaa)

Rakenteelliset:

- Moduulirakenne?



Oppimisteoriat sekä oppijalähtöinen opetus, ohjaus ja arviointi

Vahvuudet

- Oppijalähtöisyys vahvasti sekä sisällöissä että toimintaperiaatteissa. Oppijalähtöisyys kaikkien pedagogisten koulutusten ydin.
- Oppimisteoriat YPE10 ja APO pääsisältöinä
- YPE ja APO: Monipuoliset työskentelytavat ja arviointimenetelmät sekä jatkuva palaute
- Osallistujien tavoitteet ja valinnat, esim. opetuskokeilut lähtevät pitkälti heidän omista kokemuksista ja tarpeista
- TACE: monipuoliset osallistujia aktivoivat toimintatavat ja arviointimenetelmät, joita voi mallintaa ja kokeilla omassa opetuksessaan

Kehittämiskohteet

Sisällölliset:

- Oppimisteorioiden syvällisempi käsittely + kirjallisuuden ajankohtaistaminen
- Ohjausosaamisen käsittelyä jo YPE10-vaiheessa

Toimintatavat:

- Ohjeistus ja oppimistehtävien selkiyttäminen
- Toimintatapojen monipuolistaminen
- Jatkuvan palautteen muotojen monipuolistaminen



Hyvinvointia ja oppimista tukevat toimintatavat

Vahvuudet

- Yhteisöllisyys, osallisuus ja näiden yhteydessä hyvinvointia tukevat toimintatavat koulutusten periaatteena (esim. dialogisuus, oppijälähtöisyys, yhdessä oppiminen, HOPS)
- Oppiminen lähtee osallistujien tarpeista ja kokemuksista
- APO: Aiemman osaamisen tunnistaminen
- Pedagogisen osaamisen vahvistaminen tukee opiskelijoiden oppimista sekä opiskelijoiden ja opettajien hyvinvointia (esim. opettajan itseluottamusta)
- Voi suorittaa työn ohella (kaikki koulutukset)
- Sisältöjen tasolla: YPE 15: ohjauksen etiikka, TACE: oppijan toimijuuden tukeminen, APO: oppimisen yhteisölliset ja yksilölliset ulottuvuudet (mm. tunteet)
- Osallistuminen koulutuksiin koetaan virkistävänä toimintatapana, breikki arjesta, tilaa miettimiseen ja luovuuteen
- Pienryhmän merkitys: kuulumisen tunne (korostuu erityisesti APO koulutuksessa)
- Keskusteluissa mahdollisuus purkaa ahdistusta, joka liittyy opetuksen arvostuksen puutteeseen
- Sitoutuminen ja innostus, kollegiaalinen tuki (TACE ja APO)

Kehittämiskohteet

Sisällölliset:

- Hyvinvointiteeman syvällisempi käsittely sekä opettajan että opiskelijoiden näkökulmasta

Toimintatavat:

- Joustavammat tavat suorittaa koulutuksia ja osallistua sessioihin
- Menetelmien monipuolistaminen (samojen menetelmien käyttö - kuten kierrosmenettely alussa tai kirjallinen palaute lopussa - koettiin usein väsyttävänä)





Yhteistyö, verkostoituminen ja vertaistyöskentely

Vahvuudet

- Toteutuu erityisesti koulutusten toimintatapojen ja tavoitteiden tasolla (hyödynnetään osallistujien kokemusvarantoa ja sen jakamista, yhdessä tekeminen)
- Keskusteleminen opetuksesta heterogeenisessä ryhmässä koetaan avartavana kokemuksena
- Eri opintokokonaisuuksien yhteydessä teemaan liittyvät sisällöt (vertaisarviointi, oppimisen yhteisölliset ulottuvuudet, dialogisuus)
- Verkostomainen toimintatapa luo hyvän pohjan yhteistyölle tulevaisuudessa (uudet yhteistyömahdollisuudet) ja mahdollistaa palautteen saamisen omasta opetuksesta
- APO: Aikuisopettajan käsikirja tarjoa uusia ideoita ja yhteystietoja verkostoitumiseen
- Vertaistuen merkitys itseluottamukselle, rohkeuteen kokeilla uutta
- TACE opetustuokiot – hyvä pohja yhteisopettajuuteen

Kehittämiskohteet

Toimintatavat:

- Erilaisten toimintatapojen ja menetelmien jakamista enemmän sekä keskustelua siitä, miten niitä voi hyödyntää omassa yksikössä ja omilla kursseilla
- Tarve yhteydenpitoon koulutusten aikana ja sen jälkeen vaihtelee – ei liene tarvetta formalisoida, mutta mahdollisuuksien luominen arvokasta





Kansainvälistyminen ja kulttuurienvälisyys

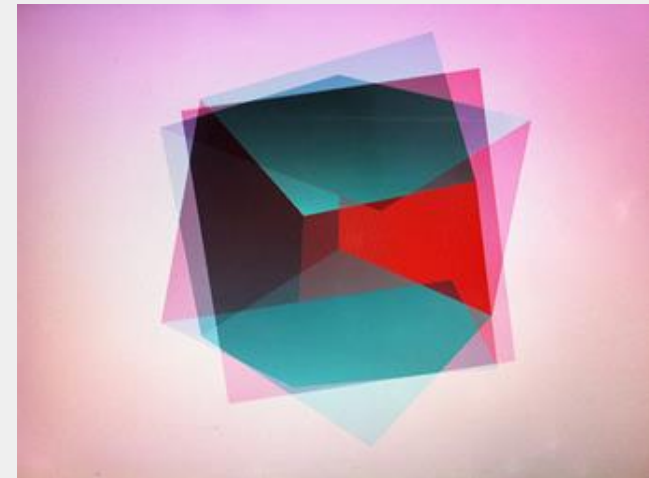
Vahvuudet

- Toteutuu erityisesti TACE-koulutuksessa; tavoitteena kehittää taitoja kulttuurienvälisessä viestinnässä ja englanninkielisessä opetuksessa
- TACE:n myötä on tapahtunut muutoksia osallistujien tavassa ajatella kulttuuri- ja kieliasioita kansainvälisen opiskelijoiden kohtaamisissa esim. ohjeistuksien antamisessa, tullaan myös rennommaksi kielen käyttäjäksi, oivallukset viedään omiin yksiköihin
- Muissa koulutuksissa keskustellaan aiheesta ryhmän tarpeiden mukaan; kulttuurienvälisyys APO:n valinnaisena teemana

Kehittämiskohteet

Rakenteet ja toimintatavat:

- Kulttuurienvälisyyden kytkentä YPE- ja APO- koulutusten valinnaiseksi teemaksi
- Joustavammat kielikäytännöt, jotka mahdollistaisivat tasavertaisemmat mahdollisuudet osallistua koulutuksiin





Pedagoginen johtaminen

Vahvuudet

- Koulutuksissa on kollaboratiivista kulttuuria tukevat toimintatavat ja jossain määrin myös sisällöt
- Pedagoginen johtaminen APO:n valinnaisena teemana, tulee myös esiin keskusteluissa osallistujien tarpeiden mukaan (APO, YPE)
- Näkyvissä tavoitteiden tasolla (mm. YPE: valmiuksia osallistua laitoksen opetukseen ja pedagogiseen toimintakulttuurin kehittämiseen; opetussuunnitelmatyön tekeminen yhteisöllisellä tasolla)

Kehittämiskohteet

Sisällöt ja rakenteet:

- Pedagogisen johtamisen ja OPS-työn johtamisen sisällyttäminen koulutustarjontaan vapaavalintaisena osiona

Rakenteet ja toimintatavat:

- YPE10: Koulutuksen kokonaisvaltaisempi kehittäminen ja päivittäminen sekä pedagoginen johtaminen
- Pedagogisiin koulutuksiin osallistumisen tilastoinnin systematisointi tiedekunta/yksikkö- ja yliopistotasolla (määrä, eri henkilöstöryhmät ja uravaiheet)





Opetussuunnitelmatyö sekä opetuksen suunnittelu ja kehittäminen

Vahvuudet

- OPS:in liittyviä sisältöjä käsitellään YPE15 vaiheessa
- TACE, YPE15: Tutkimusperustaisuuden korostaminen
- APO: Poikkitieteellisyys, valintamahdollisuudet
- Koulutusten työskentelytavat edustavat hyvää opetuksen suunnittelua



Kehittämiskohteet

Sisällölliset:

- Konnektiivisuuden, osaamisperustaisuuden, eri OPS-mallien ja konstruktivisen linjakkuuden käsittelyn sisällyttäminen kurssitarjontaan
- YPE ja APO: Tavoitteiden muotoilu realistisemmiksi ja selkeämmiksi sekä tavoitteiden saavuttamisen arviointi
- YPE ja APO: Kirjallisuuden ajankohtaistaminen
- YPE ja APO: Tutkimusperustaisten luentojen tarjonnan lisääminen (esim. videot)
- OPS-työn lisääminen sisältöihin vaihtoehtoisena teemana jo YPE10 vaiheessa
- YPE10: Kurssin suunnittelun lisääminen sisältöihin

Rakenteelliset:

- YPE10: Jäsentyneempi tapa toteuttaa



Globaalit, yhteiskunnalliset ja työelämän tarpeet

Vahvuudet

- TACE koulutuksella oma tärkeä paikkansa globaalissa maailmassa: edistää kansainvälistymistä ja kansainvälisyyttä
- YPE:ssa ja APO:ssa nämä teemat tulevat esiin keskusteluissa (tarpeiden mukaan)
- Opetuskokeilut tärkeässä roolissa koulutuksien osallistujien työtarpeisiin vastaamisessa



Kehittämiskohteet

Sisällöt ja toimintatavat:

- Koulutuksen ja työelämän yhteistyön ja työelämäpedagogiikan lisääminen koulutustarjontaan valinnaisena teemana
- Kestävän kehityksen ja globaalin kansalaisuuden teemojen tarkastelu pedagogisesta näkökulmasta





Johtopäätökset - yliopistopedagogisten koulutusten vahvuudet

- Opettajaksi ja ihmiseksi kasvaminen jatkuvana prosessina
 - Kritisoidaan, mutta samalla tuodaan esille ajattelun kehittyminen, into kehittää ja opetusta ja itseä opettajana
 - Itseluottamuksen (ja samalla toimijuuden) lisääntyminen koulutuksien myötä
- Toimivat toimintatavat, jotka perustuvat pitkäaikaiseen kokemukseen (mm. reflektio, opetuskokeilut, opetuskokeilujen käsikirja, pienryhmä)
- Kouluttajien vahva osaaminen, sitoutuminen ja innokkuus
- Uusien ideoiden ja oivalluksien vieminen omiin yksiköihin (vaihtelee kuitenkin riippuen osallistujista ja heidän yksiköistään)
- Yhteisöllisyys, yhteistyö ja hyvä henki (mm. verkostoituminen myös koulutuksen jälkeen, kollegiaalinen tuki, yhteisopettajuus)





Johtopäätökset:

Osaamisalueet ja sisällöt, joista toivotaan lisäosaamista

- Asiantuntijuuden ja toimijuuden kehittäminen sekä opettajan että opiskelijan näkökulmasta
- Digipedagogiikka ja muuttuvat oppimisympäristöt
- Oppimisen ja opiskelun ohjaus
- Hyvinvointi sekä opettajan että opiskelijan näkökulmasta
- Koulutuksen ja työelämän yhteistyö ja työelämäpedagogiikka
- Opetussuunnitelmatyö ja pedagoginen johtaminen
- Kansainvälistyminen ja kulttuurienvälisyys
- Verkostomainen toimintatapa
- Kestävä kehitys ja oppiminen

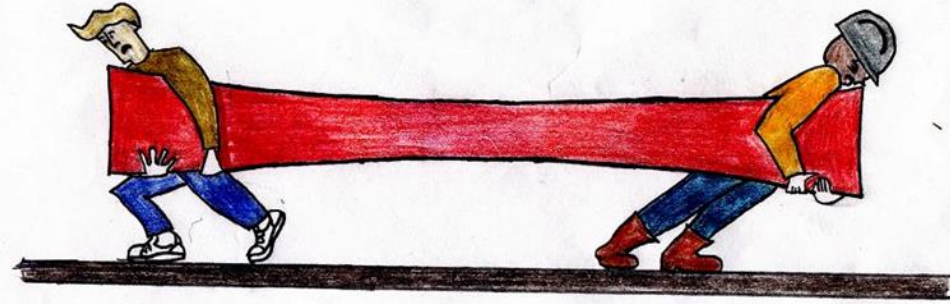




Johtopäätökset:

Jännitteet

- Opetuksen ja yliopistopedagogisen osaamisen paikka akateemisessa työssä: Tutkimus vs. opetus
- Opetustyön arvostuksen puute vs. opettajien tärkeä yhteiskunnallinen rooli
- ”Viisaus ja hyvinvointi” vs. ”Sietämätön todellisuus akateemisessa työssä”
- YPE 10: Pakollisuus vs. motivaatio, aiemman osaamisen tunnistaminen, yksiköiden tuki/tuen puute ja suhtautuminen opetukseen ja pedagogisen osaamisen kehittämiseen



- Toimijuuden ja itsetuottamuksen lisääntyminen koulutuksen myötä vs. toimijuutta rajoittavat tekijät (ei valtaa kokeilla ja tehdä muutoksia, YPE:n suorittaminen minimillä, tutkimuksen priorisointi, opetuksen kehittäminen omalla ajalla)
- YPE, APO: Osallistujaryhmien erilaisten tarpeiden huomioonottaminen
 - kokeneet vs. aloittelevat opettajat
 - eri tieteenalat (mahdollisuuksien parempi käyttö)
 - kansainväliset osallistujat (kielikäytännöt)



Johtopäätökset: Jännitteet

- YPE, APO: Osallistujien odotus konkreettisista opetusmenetelmistä vs. kasvu reflektiiviseksi opettajaksi
- YPE-toimintamallista ristiriitaisia näkemyksiä
- TACE: Koulutuksen merkitys globaalissa kontekstissa vs. koulutuksen epävarma asema
- Kielteinen vs. myönteinen suhtautuminen digitaalisuuteen opetuksessa (korona-aika pakottanut muutokseen ja hyväksytään paremmin osaksi oppimisympäristöjä)
- Vastuu digipedagogiikasta: Yliopistopedagogisella koulutuksella vs. jollain muulla taholla





Ehdotus koulutusrakenteeksi 1: Temaattinen moduulirakenne

- Tarjolla eri teemoista koulutuksia, joista osallistujat voisivat koota heitä kiinnostavan kokonaisuuden YPE- APO- tai TACE-opintokokonaisuuteen
- Yksi YPE10 pakollinen moduuli *'Oppimisen teorian'*
- Monipuoliset toimintatavat moduulien sisällä sekä niiden välillä
- Selvitettävä mahdollisuus sisältää kasvatustieteen perusopintojen osia
- Jos on ongelmia saada osallistujia TACE opintokokonaisuuteen, voidaan miettiä koulutuksen tarjoamista joustavamassa muodossa (3 pientä moduulia)
- **Huomioitava**
 - Kokonaisvaltainen muutos vaatisi **yliopistotasosta yhteistyötä**
 - Uusia moduuleita suunniteltavaksi – otettava huomioon aika-, raha-, ja henkilöstöressurit





Ehdotuksia moduuleiksi

Oppimisen teorit
(*pakollinen moduuli*)

Oppijälähtöinen
oppiminen, opetus ja
arviointi

Oppimisen ja
opiskelun ohjaus

Vaikuttava ja
vastuullinen
asiantuntijuus ja sen
kehittäminen

Digipedagogiikka

TACE

Kurssin ja opetuksen
suunnittelun perusteet

Opetussuunnitelmatyö
ja pedagoginen
johtaminen

Opiskelijan ja
opettajan hyvinvointi ja
yhteisöllinen
pedagogiikka

Työelämäyhteydet ja
työelämäpedagogiikka

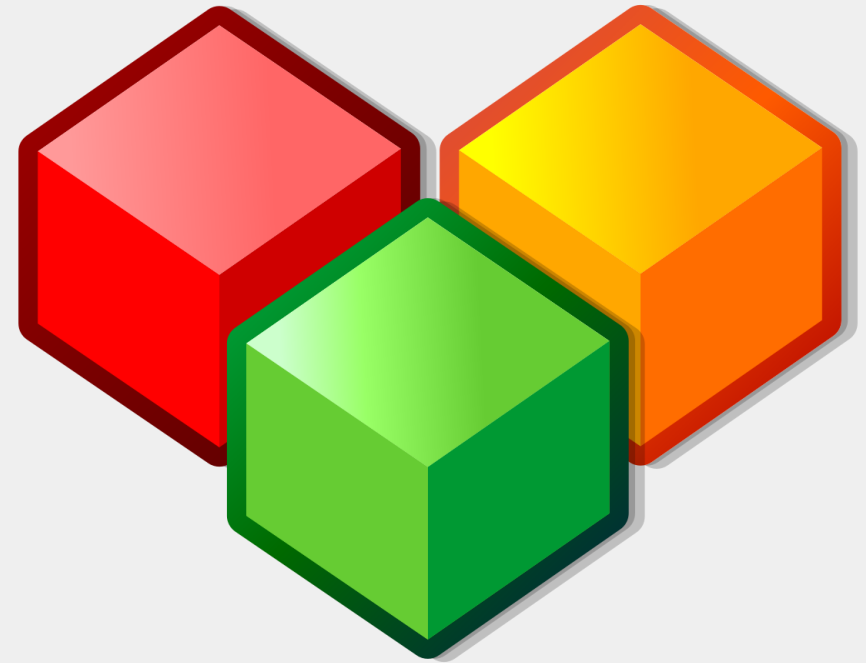
Vertaismentorointi

Kestävän kehityksen
pedagogiikka



Ehdotus koulutusrakenteeksi 2: Isommat opintokokonaisuudet

- Samantyyppinen pää rakenne kuin tähän asti, **mutta otetaan huomioon kehittämissuhteet**
- Lisäksi uudet sisällöt ja uudet moduulit erikseen
 - *Digitaalisuus opetuksessa ja oppimisessa/Digipedagogiikka*
 - *Opiskelijan ja opettajan hyvinvointi ja yhteisöllinen pedagogiikka*
 - *Opetussuunnitelmatyö ja pedagoginen johtaminen*
 - *Työelämäyhteydet ja työelämäpedagogiikka*
- Aiemman osaamisen tunnistaminen (mm. joustavampi YPE10 ja YPE15 suoritustavat osallistujien tarpeiden mukaan)





Haastatteluissa esille tulleita kehittämissuhteita

YPE (OSA 1)

- Syvennetään oppimisteorioiden käsittelyä
- Ajankohtaistetaan kirjallisuutta
- Järjestetään enemmän valinnanmahdollisuuksia
- Lisätään sisältöihin vaihtoehtoisia teemoja
- Tuotetaan vaihtoehtoisia materiaaleja (esim. erilaisten pedagogisten menetelmien esittelyjä videoina + linkkejä)
- Hyödynnetään Flipped classroom -periaatetta
- Toteutetaan osa opintojaksoon liittyvistä toiminnoista digitaalisesti
- Huomioidaan ja tunnustetaan eri osallistujaryhmien tarpeita (kokeneet/aloittelevat, kansainväliset) ja asiantuntijuutta
- Parannetaan valintakriteerien näkyvyyttä ja lisätään tasavertaisuutta
- Otetaan paremmin huomioon yo-koulutuksen menetelmien ja opettajien työn moninaisuus

YPE (OSA2)

- Perustellaan koulutuksen pedagogista lähestymistapaa ja menetelmä valintoja
- Selkiytetään isompien sessioiden toimintatapoja
- Neuvotellaan kielikäytännöt ja työmäärä joustavammin
- Päivitetään tavoitteet realistisemmaksi
- Keskustellaan tavoitteiden savuttamisesta
- Pohditaan tarkemmin YPE10:n ja YPE15:n eroja (esim. opetuskokeilujen tavoitteet)
- Säännölliset YPE kouluttajien palaverit (myös kansainväliset kouluttajat mukana)
- Otetaan huomioon uudet osaamistarpeet/uudet nousevat teemat (mm. hyvinvointi ja digitaalisuus)
- Pohditaan osallistujien kanssa koulutuksissa käytettyjen menetelmien soveltamista omilla kursseilla



Haastatteluissa esille tulleita kehittämissuhteita

TACE

- Huomioidaan osallistujien akuutit tarpeet
- Päivitetään koulutuksen kuvaus
- Selvitetään mahdollisuus pienempiin moduuleihin
- Ohjeistetaan tehtävät selkeämmin ja tarkistetaan näiden laajuutta
- Lisätään verkko-opetukseen liittyviä sisältöjä ja harjoituksia EME (English-medium education) -kontekstissa
- Mahdollistetaan tehtävien ja opetustuokioiden toteuttaminen osallistujien erilaisten tarpeiden mukaisesti

- Selkiytetään TACE:n asema/jatkuvuus
- Kiinnitetään huomiota TACE-koulutuksen markkinointiin sitten, että kansainväliselle henkilökunnalle käy selväksi, että koulutus on suunnattu myös heille

APO

- Monipuolistetaan toimintatapoja riippuen tilanteista (esim. käytetään dialogisuutta niihin tilanteisiin, mihin oikeasti sopii)
- Kytetään sisältöihin vaihtoehtoisia materiaaleja (mm. videomateriaalit oppimisteorioista)
- Lisätään tutkimusperustaisuutta (esim. luennot)
- Huomioidaan ja tunnistetaan eri osallistujaryhmien tarpeita (noviisit, kokeneet)
- Suunnitellaan koulutus vastaamaan paremmin yliopistonopettajan työn todellisuuteen
- Keskustellaan osallistujien kanssa asetetuista tavoitteista
- Keskustellaan ja seurataan tavoitteiden saavuttamisesta
- Asetetaan ja seurataan osaamistavoitteita
- Täsmennetään vaatimuksia
- Toteutetaan hybridi-muodossa
- Huomioidaan paremmin ajankohtaiset teemat (pedagoginen johtaminen, digipedagogiikka, kulttuurienvälisyys ja globaalit teemat)
- Perustellaan toimintatapoja
- Ohjeistetaan tehtävät selkeämmin
- Pohditaan osallistujien kanssa koulutuksissa (mm. opetuskokeiluissa) käytettyjen menetelmien soveltamista omassa työssä



Arviointiin ja tutkimustyöhön liittyvät dokumentit

- LIITE 1. Tutkimuksesta nousevat tutkimusteemat ja yliopisto-opettajan osaamisalueet
- LIITE 2. Yliopistopedagogisten koulutusten (YPE10, YPE15, TACE, APO) sisältöjen alustava arviointi suhteessa strategiadokumenteista nouseviin teemoihin ja linjauksiin
- LIITE 3. Yliopistopedagogisten koulutusten (YPE10, YPE15, TACE, APO) rakenteiden ja toimintatapojen alustava arviointi suhteessa strategiadokumenteista nouseviin teemoihin
- LIITE 4. Tutkimuksesta ja strategiadokumenteista nousevien pää- ja alateemojen muodostamisen prosessi
- LIITE 5. Opintokokonaisuuksien dokumenttianalyysi tutkimuksesta ja strategiadokumenteista nousevien teemojen avulla (esimerkkejä)
- HANKKEEN SIVUT
 - <https://ktl.jyu.fi/fi/tutkimus/opetus-opiskelu-ja-oppiminen-yliopistossa/pedagogiset-sisallot-ja-kokonaisrakenne>

